



Istituto Comprensivo Statale “Franco Sacchetti”- San Miniato
Largo Malaguzzi 9-56028 S.Miniato Basso (PI)
Tel: 0571/418101 – CF: 91008070509
e.mail:piic82700g@istruzione.it; piic82700g@pec.istruzione.it
www.istitutosacchetti.edu.it



ISTITUTO COMPRESIVO FRANCO SACCHETTI SAN MINIATO

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 15 del 30/9/2020)

Indice

1 - Premessa.....	2
2 – Quadro normativo di riferimento.....	2
3 – Definizioni.....	3
4 – Scopo e finalità della DDI.....	3
5 – Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI.....	3
6 – Piattaforme digitali e modalità di svolgimento delle attività sincrone.....	4
7 – Modalità di svolgimento delle attività asincrone.....	5
8 – Indicazioni operative per un’efficace organizzazione dell’azione didattica.....	5
9 – Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico.....	5
10 – Valutazione degli apprendimenti e descrizione delle competenze nella DDI.....	6
11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali.....	6
12 – Responsabilità.....	7
13 – Norme di rinvio.....	7
APPENDICE I – LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE.....	8
APPENDICE II – GLI SCENARI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA....	8
1° SCENARIO : A SCUOLA.....	8
2° SCENARIO: ALUNNO FRAGILE ASSENTE / QUARANTENA ALUNNO..	10
3° SCENARIO: QUARANTENA CLASSE.....	11
4° SCENARIO: LOCKDOWN.....	12

1 - Premessa

Nei lunghi mesi di blocco totale la scuola è stata costretta a un'improvvisa accelerazione tecnologica, rivolgendosi, giocoforza, al digitale per non rendere vano un intero anno scolastico. Se, da una parte, questa inattesa "rivoluzione" ci ha permesso di non perdere completamente il contatto con gli studenti e, al contempo, di metterci in gioco affrontando sfide per troppo tempo rinviate, con dispositivi e modalità di produzione di contenuti didattici, dall'altra questa urgenza non ci ha dato modo di riflettere sufficientemente sui punti di contatto e sulle differenze tra la didattica in presenza e la didattica a distanza. Se questa "forbice genetica" tra le due forme di educazione è stata vissuta in un primo momento con disagio, ma anche con grande determinazione e impegno dagli insegnanti dell'Istituto, adesso che il sistema scolastico si sta avviando verso una normalità filtrata dalle nuove regole dell'emergenza sanitaria, queste difficoltà devono essere trasformate in slancio verso un riallineamento della scuola alle esigenze della società e per garantire il diritto allo studio alle alunne e agli alunni nei diversi scenari che si potrebbero realizzare nel corso dell'emergenza epidemiologica.

Non è certo difficile notare come il ritmo di cambiamento del sistema educativo, compassato e votato alla prudenza e al conservatorismo, strida con la velocità dei cambiamenti che la tecnologia e l'universo digitale hanno imposto, soprattutto negli ultimi decenni, alla società.

La didattica svolta nei mesi di blocco totale per l'emergenza sanitaria non deve perciò rimanere un'esperienza isolata ed episodica, ma deve trasformarsi in un'occasione di innovazione didattica, di innovazione e di arricchimento rispetto alla didattica in presenza. La didattica a distanza diventa didattica digitale integrata perché, pur affermando la necessità del "fattore umano" nell'educazione, crediamo che allo stesso tempo nessuno possa negarne l'indispensabilità per l'abbattimento delle distanze e della necessità di garantire il diritto allo studio in presenza di scenari di emergenza epidemiologica, sia individuale che globale.

Il presente Piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

2 – Quadro normativo di riferimento

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)

- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89

3 – Definizioni

Per Didattica Digitale Integrata le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento "da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

4 – Scopo e finalità della DDI

La DDI non deve risultare una pura trasposizione della didattica in presenza, tenuto conto che si rende necessaria in condizioni particolari per l'emergenza sanitaria con lo scopo di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

La DDI è dunque lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento, sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di alunni e di interi gruppi classe, sia per quegli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. Raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. Diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. Personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo o in caso di alunni con BES.

5 – Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli

obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videolezioni in diretta, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali: Microsoft Word, Power Point, Apple Pages, Keynote, Kahoot, Socrative, Forms etc;
- Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di audio-videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche;
- Attività di supporto alle famiglie.

6 – Piattaforme digitali e modalità di svolgimento delle attività sincrone

La scuola utilizzerà come piattaforma per le attività di DDI GSuite for Education.

Le attività sincrone dovranno svolgersi con Google Meet, avendo cura di organizzare il piano orario e attuare le lezioni in conformità alle seguenti indicazioni:

- Accedere al meet con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- Accedere al meet sempre con microfono disattivato.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.

- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dei genitori dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

7 – Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Ferme restando le operazioni sul Registro elettronico, di cui al precedente articolo, gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili utilizzando le App della GSuite (Google Classroom, canale You Tube, Drive condiviso, ..).

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare.

Per le attività asincrone sono a disposizione degli insegnanti delle piattaforme didattiche (Word Wall, Genially, Quiz Whizzer, ecc...) con le quali sono stati sottoscritti degli abbonamenti annuali ed idonee a soddisfare tutte le esigenze didattiche. Altri software saranno indicati dal Team di innovazione digitale

8 – Indicazioni operative per un'efficace organizzazione dell'azione didattica

Nella loro azione didattica i docenti avranno cura di

- Non utilizzare file troppo pesanti per assicurarne una maggiore fruibilità e accessibilità;
- Conservare e condividere il materiale prodotto con lo scopo di creare un archivio digitale che costituisca patrimonio didattico della scuola;
- Porre particolare attenzione agli alunni in situazione di BES/DSA;
- Organizzare il lavoro in moduli snelli;
- Caricare i materiali di studio online in modo graduale per aiutare alunne e alunni a orientarsi nello studio e nell'esecuzione dei compiti assegnati.
- Garantire la fruibilità delle lezioni sia sincrone che asincrone
- si raccomanda ai docenti di non inserire in DDI materiale soggetto alle norme del copyright, ossia tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©

Si consiglia l'utilizzo di Google Sites per creare archivi del materiale proposto dall'insegnante agli alunni, per essere consultato da qualsiasi dispositivo.

9 – Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

La programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà “... almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.” (Dalle Linee Guida)

Nel caso la DDI sia organizzata per una singola classe in quarantena, sarà cura del consiglio e/o team degli insegnanti di classe elaborare un programma settimanale delle attività sincrone/asincrone, che dovrà essere verificato e approvato dal DS. Nel caso che la quarantena sia estesa a un intero plesso o a tutta la scuola, il DS avrà cura di predisporre l'orario settimanale delle attività a distanza.

10 – Valutazione degli apprendimenti e descrizione delle competenze nella DDI

La valutazione degli apprendimenti realizzati sia con la DDI che in presenza segue le Linee Guida di Istituto sulla Valutazione (appendice I). In particolare, verrà attuata una repository di ricerche di valutazione.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati, rispettivamente, nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e delle connettività di tutti gli alunni al fine di provvedere (appendice II), sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto con delibera n. ... in merito alla

concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

Si provvederà, altresì, ad una analoga rilevazione tra il personale docente a tempo determinato.

12 – Responsabilità

Si rimanda al [Patto di Corresponsabilità](#) firmato dai genitori.

13 – Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” ed alla normativa vigente.

[Linee guida DDI](#)

[Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy](#)

APPENDICE I – LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE

<https://www.istitutosacchetti.edu.it/Valutazione-nella-didattica-a-distanza.htm>

APPENDICE II – GLI SCENARI DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1° SCENARIO : A SCUOLA

Priorità 0 : disponibilità devices a casa / a scuola

Il sondaggio inviato alle famiglie consentirà di conoscere la situazione PC/ Tablet e connessione presso le famiglie.

Il censimento dei devices presenti nelle scuole (PC /LIM, PC /registro e altri PC e tablet) consentire di conoscere la situazione aggiornata, prevedere ulteriori acquisti o noleggi per far fronte a situazioni problematiche

- Sondaggio da inviare alle famiglie della scuola Infanzia

<https://forms.gle/V7ffsTJfgEirWYpf7>

- Sondaggio da inviare alle famiglie primaria/ secondaria

<https://forms.gle/mvUqEbBDNV1HjbwQ7>

- censimento devices nelle scuole

<https://drive.google.com/file/d/1p310RnZfx2wNw-t73mbbSBG4uVEeHH0n/view?usp=sharing>

Priorità 1: formazione alunni e docenti

- formazione alunni (Primaria e Secondaria)

su cosa?	quando? dove?	da chi?
<ul style="list-style-type: none">• accesso a GSuite• accesso a GClassroom• carico/scarico documenti• converto immagini in pdf• accesso a Meet	<ul style="list-style-type: none">- 1 mese di lezione- a scuola , durante le lezioni curricolari	consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none">- GDrive, GDoc, Gpresentazioni, Gmoduli	2 mese di lezione	consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none">- software / app	Dal 2 mese	consiglio di classe

- formazione docenti (Infanzia, Primaria e Secondaria)

su cosa?	quando?	da chi?
<ul style="list-style-type: none"> • accesso a GSuite • accesso a GClassroom • carico/scarico documenti • converto immagini in pdf • accesso a Meet 	- 1 mese di lezione	<ul style="list-style-type: none"> - autoapprendimento tutorial on line - supporto AD e Team Innovazione
- GDrive, GDoc, Gpresentazioni, Gmoduli	<ul style="list-style-type: none"> • 2 mese 	<ul style="list-style-type: none"> - autoapprendimento tutorial on line - supporto AD e Team Innovazione
- software / app	dal 2 mese	<ul style="list-style-type: none"> - autoapprendimento tutorial on line • supporto AD e Team Innovazione

Attività quotidiana

chi ?	che cosa?
docente	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo della Lim con salvataggio delle pagine in pdf • upload della lezione in pdf in Classroom
alunni	- carico/ scarico materiale in Classroom
docente/ alunni	- utilizzo di app/ software suggerite da AD e TI
docenti	- possibile utilizzo di app/ software in sostituzione di verifiche con fogli di carta

Criteri assegnazione di PC/ Tablet in comodato d'uso

- ISEE
- alunni con sostegno / BES certificati
- alunni stranieri con difficoltà linguistiche

- alunni con più fratelli che frequentano la nostra scuola
- alunni con più fratelli che frequentano altre scuole

2° SCENARIO: ALUNNO FRAGILE ASSENTE / QUARANTENA ALUNNO

Scuola primaria/ secondaria

chi	cosa
	modalità asincrona
docenti	<ul style="list-style-type: none"> • attivazione della DDI • upload delle lezioni in pdf in GClassroom scritte sulla LIM • upload del materiale presentato in classe • upload di video/audio lezioni
alunno	<ul style="list-style-type: none"> • rivede le attività proposte e caricate in GC • upload dei compiti in GC
	modalità sincrona
docente	<ul style="list-style-type: none"> - l'aula dotata di PC/videocamera riprende la lezione partecipata (in collegamento Meet) - attivazione di lezioni individuali o a piccolo gruppo con Meet anche pomeridiane
alunno	<ul style="list-style-type: none"> • partecipa attivate alla lezione in videoconferenza Meet • upload dei compiti assegnati

scuola infanzia

chi	cosa
	modalità asincrona
docenti	<ul style="list-style-type: none"> • attivazione della DDI • apertura di un sito e di canale YouTube con attività di lettura di favole, proposte di attività interattive, ...upload di video/audio lezioni
alunno	<ul style="list-style-type: none"> • restituzione di disegni , video,

Nota bene

Al momento dell'attivazione della DDI

- il Coordinatore di Classe in collaborazione con l'intero CdC redige un piano di azione che sarà condiviso con la famiglia ed approvato da DS e Referente Covid
- il piano dovrà tenere conto di
 - tempi/ causa dell'assenza dell'alunno
 - competenze disciplinari e informatiche dell'alunno
 - disponibilità di strumenti informatici a casa e a scuola

3° SCENARIO: QUARANTENA CLASSE

Scuola primaria/ secondaria

chi	cosa
	modalità asincrona
docenti	<ul style="list-style-type: none"> • attivazione della DDI • upload delle lezioni in pdf in GClassroom scritte sulla LIM • upload del materiale presentato in classe • upload di video/audio lezioni
alunno	<ul style="list-style-type: none"> • rivede le attività proposte e caricate in GC • upload dei compiti in GC
	modalità sincrona
docente	- attivazione di lezioni con Meet.
alunno	<ul style="list-style-type: none"> • partecipa attivate alla lezione in videoconferenza Meet • upload dei compiti assegnati

scuola infanzia

chi	cosa
	modalità asincrona
docenti	<ul style="list-style-type: none"> • attivazione della DDI • apertura di un G-site, di canale YouTube con attività di lettura di favole, proposte di attività interattive, upload di video/audio lezioni

alunno	<ul style="list-style-type: none"> • restituzione di disegni , video,
--------	--

nota bene

Al momento dell'attivazione della DDI

- il Coordinatore di Classe in collaborazione con l'intero CdC redige il piano di azione che sarà condito con la famiglia ed approvato da DS e Referente Covid, garantendo 15 ore (10 ore per la classe prima della scuola primaria) distribuite tra attività in modalità sincrona ed asincrona
- il piano dovrà integrarsi con le attività in presenza delle altre classi (docenti in comune con altre classi) e tenere conto di
 - tempi di quarantena
 - competenze disciplinari e informatiche degli alunni
 - disponibilità di strumenti informatici a casa e a scuola

4° SCENARIO: LOCKDOWN

Scuola primaria/ secondaria

chi	cosa
DS / STAFF / CDC	<ul style="list-style-type: none"> • organizzazione del piano di lezioni • orario ridotto 50 % cercando di compattarlo al mattino
	modalità asincrona
docenti	<ul style="list-style-type: none"> • attivazione della DDI • upload delle lezioni in pdf in GClassroom scritte sulla LIM • upload del materiale presentato in classe • upload di video/audio lezioni
alunno	<ul style="list-style-type: none"> • rivede le attività proposte e caricate in GC • upload dei compiti in GC
	modalità sincrona
docente	- attivazione di lezioni segmentate con Meet
alunno	• partecipa attivamente alla lezione in videoconferenza Meet

	<ul style="list-style-type: none"> • upload dei compiti assegnati
--	--

scuola infanzia

chi	cosa
	modalità asincrona
docenti	<ul style="list-style-type: none"> • attivazione della DDI • apertura di un G-site, di canale YouTube con attività di lettura di favole, proposte di attività interattive, upload di video/audio lezioni
alunno	<ul style="list-style-type: none"> • restituzione di disegni , video,

nota bene

Al momento dell'attivazione della DDI

- il DS con lo staff redige l'orario delle lezioni

- il Coordinatore di Classe in collaborazione con l'intero CdC redige in piano di azione che sarà condito con la famiglia ed approvato da DS e Referente Covid, garantendo 15 ore (10 ore per la classe prima della scuola primaria) distribuite tra attività in modalità sincrona ed asincrona
- al pomeriggio possono essere proposte attività di rinforzo o potenziamento(classe intera/ piccoli gruppi, ..
- durante le lezioni sincrone si suggerisce di utilizzare lezioni segmentate non esclusivamente di lezione frontale di spiegazione inserendo verifiche , presentazioni, discussioni , giochi , ...
- le attività in modalità sincrona possono essere registrate così da renderle fruibili anche in modalità asincrona
- sono suggerite metodologie / strategie come lezione segmentata, flipped-classroom adattata alla DDI, debate.